



COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"
Drobeta Turnu Severin , B-dul Carol I, Nr.6
Județul Mehedinți , cod 220099,
Tel : +(40)352-401118; Fax +(40)252315267
e-mail: colegiulnationaltraian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



Avizat în Ședința Consiliului Profesorat din 19. XI. 2015. Actualizat: CP 17.10.2018

Aprobat în Ședința Consiliului de Administrație din 2. XI 2015 CA 17.10.2018

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015-2019 Actualizat octombrie 2018

MOTTO :

A face școală înseamnă a fi într-o continuă pregătire a spiritului pentru experiențele ce vor urma.

I. Prezentare generală

I.1 Repere istorice

1877- s-a înființat Școala normală "Traian", decembrie 1877

1881- s-a înființat „Societatea de istorie și arheologie din județul Mehedinți

1883- s-a înființat gimnaziul real din Turnu Severin ce a funcționat în clădiri închiriate, inclusiv în localul primăriei

1885- Parlamentul a votat un credit pentru construirea unei clădiri pentru liceul din Turnu Severin. Planul clădirii a fost realizat de arhitectul Al. Săvulescu aplicat de ing. C.C. Tăpârdea.

1890- la 24 august s-a pus piatra de temelie a liceului

1891- Prin Decretul 2303/10 iulie 1891, Liceul din Turnu Severin se numea Liceul Neagoe Basarab pentru a aminti de un mare domnitor (era numele pieței în care s-a înființat gimnaziul real). Locuitorii au insistat pentru numele de Traian deoarece aveau un pod peste Dunăre ce îi purta numele, acea argumentație fiind când s-a dat numele Școlii normale.

1892- Prin Decretul 619/2 martie 1892, a fost rectificat numele liceului, fiind stabilit numele de Liceul Traian.

În 1893 s-a introdus uniforma școlară, cu acordul ministerului și cu semnăturile părinților.

În 1896 au fost comandate biblioteca, hărțile istorice, globurile geografice, introducerea apei în școală.

1897- Liceul a fost vizitat de regele Carol I, în 1897, iar directorul T.C. Costescu a promis amenajarea unei grădini.

1899- Grădina Liceului cu flori și arbuști aduși din Timișoara, de la Casa Muhle, a fost amenajată după nivelarea terenului de lângă liceu, fiind finalizată în 1899.

1897- s-a înființat Societatea „Doina” condusă de prof. I. St. Paulian, cu membri precum acad. S. Cioculescu, Gh. Dumitrescu-Bistrița (a înființat revista „Izvoarașul”), etc. A susținut concerte în Banat și Transilvania, pentru unirea românilor.

1900- Liceul avea fanfară orchestră cu 5 maeștrii de muzică.

1902- Bustul regelui Carol I era din bronz pe soclul de granit din Ravena, realizat de un fost elev stabilit în Italia, sculptorul C. Bălăcescu, tot lui datorându-se medalionul M. Eminescu din cancelaria Liceului.

1909- profesorii Liceului au înființat Societatea „Teatrul” sub conducerea lui T. Costescu.

1910- s-a constituit Societatea culturală „Mihai Eminescu”, la care a activat prof. M. Gușită, revista „Datina” (a publicat acad. Al. Dima), în perioada interbelică

1911- la 3 mai - prof. Al. Bărcăcilă a înființat muzeul de istorie de ziua patron a Liceului (3/15 mai 1848- adunarea Națională de la Blaj)

1913- drapelul Liceului a fost purtat în campania militară din Bulgaria

1916-1918- o parte din profesorii și elevii Liceului au luptat în război (prof. N. Mizicescu, prof. C. Danciu, prof. G. Popescu-Șura, R. Lepri, M. Vasilescu, etc), o parte dintre profesori au fost arestați de germani în lagărele din Bulgaria (I. Șt. Paulian, G. Opreșcu, P. Sergescu, Al. Rășmeriță, etc), o altă

parte din profesori s-au retras în Moldova (T. Costescu, H. Hergot, etc) iar o altă parte dintre profesori au continuat să predea elevilor.

1919- profesorii au înființat Societatea culturală „Casa luminii din Mehedinți” la care au conferențiat foști elevi profesori renumiți: V. Gomoiu, P. Sergescu, Gh. Țițeica, Mina Minovici, etc

1922-1923- s-a construit stadionul „Traian” (în prezent C. Angelescu sau 1 mai)

1923-1926- s-a construit internatul Liceului „Traian”, în prezent sediul Muzeului ”Porțile de Fier”

1932- P. Sergescu a organizat Congresul internațional al matematicienilor

1937- a fost organizat Congresul internațional de antropologie și arheologie preistorică

1937-1948- s-a construit un nou corp al liceului, în partea de est

1949- în martie - în pădurea Izverna, au fost executați de comuniști elevii Gh. Eftimiu și I. Bocârnea din clasa a XII-a. Au decedat în lagărele comuniste profesorii C. Danciu (1888- 1961 (189-1959), D. Dicu (1900- 1961), dar și foști elevi

1958- bustul M. Eminescu a fost realizat de Gh. Anghel

1972- grupul statuar „Teodor Costescu și elevul” realizat în marmură de Rușchița de M. Onofrei și Umberto Carol a fost amplasat sub „Stejarul Unirii” (plantat la 1 decembrie 1918)

2003- în 6 aprilie- s-a inaugurat un nou corp la clădirea liceului, în partea de vest, în prezența ministrului educației E. Andronescu

I.2 Baza conceptuală

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea nr. 1/2011 - Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației
- Legea nr.29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Legea nr.53/2003 - Codul Muncii, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr.5115/15.12.2014 privind Rregulamentul de organizare și funcționare al unităților din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de Ordine Interioară avizat în cadrul Consiliului Profesorat din2015 aprobat în cadrul Consiliului de Administrație din 30.01.2015
- O.M.E.C.T.S. nr.3753/09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul Național de învățământ cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr.3637/19.06.2011 privind aprobarea structurii anului școlar 2014-2015
- O.M.F.P. nr.946/2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern cu modificările și completările ulterioare
- Planul Local de Acțiune pentru învățământul Profesional Tehnic 2013-2020
- Planul Regional de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic 2013-2020
- Planul de implementare a strategiei județene privind accesul la educație al grupurilor dezavantajate

- Raportul de activitate privind procesul instructiv educativ în anul școlar 2013/2014
- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2013-2020
- Planurile cadru de învățământ în vigoare

1.3 Date de identificare

Denumire	Colegiul Național Traian
Adresă	Blv. Carol I, nr.6, Drobeta Turnu Severin, 220099
C.I.F.	4484531
Cont Trezorerie	R033TREZ4615004XXX000082, Trezoreria Drobeta Tumu Severin
Telefon	(+40) 0352401119
Fax	(+40) 0252315267
E-mail	colegiulnationaltraian@yahoo.com
Site web	http://www.cntraian.ro

Date statistice de bază pentru anul școlar 2014-2015

Nivel de învățământ	Gimnazial liceal (IX-XII)
Filieră	Teoretică
Profil	Real uman
Specializări	Matematică-informatică, Științe ale naturii, Filologie, Științe Sociale
Limba de predare	Română
Număr de clase	34 (8 învățământ gimnazial, 26 învățământ liceal)
Număr de elevi	997 (259 învățământ gimnazial, 738 învățământ liceal)
Număr de posturi	90,16 (61.66 didactic, 9.50 didactic auxiliar, 19.00 nedidactic)
Unitate școlară de stat înființată în 1883	

II. Proiectul de dezvoltare instituțională- reprezentare

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă o:

- expresie a unei analize, gândiri decizii colective
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Colegiul Național Traian" își propune să promoveze o educație modernă, care să îi ajute pe elevi să devină persoane integre, să promoveze valori umaniste în societate, să fie factori activi în consolidarea democrației în România.

Școala noastră urmărește crearea unui climat de muncă stimulatîv pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional. Prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil asigurarea unei bune comunicări școală-comunitate se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni apți să se integreze cu succes în viața comunității.

Colegiul Național „Traian" dorește să fie un loc de cultură și educație care să aibă porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, mediu social, economic, lingvistic, religios din care provin.

Pentru realizarea acestui obiectiv este necesară deschiderea profesională a managerilor în scopul aplicării corecte a legislației școlare și a planurilor de învățământ și formarea continuă a cadrelor didactice.

Școala pregătește elevii pentru viață și o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și dobândească locul într-un sistem flexibil dinamic, modelându-le personalitatea în vederea dezvoltării capacității de comunicare, a gândirii critice creative, a abilităților de relaționare și muncă în echipă, a unor atitudini pozitive responsabile.

III.2 Analiza SWOT

Puncte tari (T), puncte slabe (S), oportunități (O), amenințări (A) pentru toate segmentele unității școlare:

III.2.1 Oferta curriculară

Mediu intern	Puncte tari: <ul style="list-style-type: none">• Școala dispune de întreg materialul curricular necesar• Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă• Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate Curriculumul la decizia școlii este stabilit pe baza procedurii operaționale specifice• Elaborarea CDS prin consultare cu elevii și cadrele didactice• Ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDS	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none">• Crearea unei alternative pentru absolvenții clasei a VIII-a prin realizarea unei clase de învățământ profesional• Oferta pentru disciplinele opționale nu poate satisface toate dorințele elevilor și părinților, deoarece stabilirea disciplinei opționale se face pe baza alegerii majorității elevilor din clasă• Orientarea preponderentă a CDS spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ• Accent pe abordarea teoretică monodisciplinară• Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne
Mediu extern	Oportunități: <ul style="list-style-type: none">• Legea Educației Naționale nr. 1/2011• Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european• Oferta de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele• Oferta de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local	Amenințări: <ul style="list-style-type: none">• Desele schimbări ce se aduc Legii Educației Naționale• Instabilitatea programelor școlare• Incărcarea excesivă a programelor școlare• Limite în resursele materiale financiare informaționale necesare• Număr redus de manuale alternative• Calitatea acestora

III.2.2 Resurse umane

Mediu intern	Puncte tari: <ul style="list-style-type: none">• Personal didactic titular în procent de• Reorganizarea Consiliului de Administrație pe baza Ordinului M.E.N. nr. 4619/22.09.2014• Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale• Elevi cu nivel de pregătire inițială ridicat și potențial intelectual deosebit• Interes ridicat din partea elevilor și părinților pentru continuarea studiilor• Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă• Relații interpersonale echilibrate și democratice	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none">• Numărul ridicat de absențe, în special la anii terminali• Dezacord relativ între opțiunile de continuare a studiilor și profilul, specializarea absolvite• Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă• Repartiție neuniformă a inițiativei implicării personalului în problemele unității de învățământ
Mediu extern	Oportunități: <ul style="list-style-type: none">• Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei la nivel local• Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii• Existența resurselor necesare pentru formare continuă la nivel local• Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic titular	Amenințări: <ul style="list-style-type: none">• Scăderea demografică• Slaba finanțare a sistemului de învățământ• Limite în asigurarea resurselor materiale financiare• Instabilitate legislativă• Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic• Lipsa de atractivitate a carierei didactice

III.2.3 Resurse materiale

Mediu intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea bazei materiale pe bază de priorități aprobate de Consiliul Profesorat și comunitatea locală• Conexiune la internet, sistem de supraveghere video, stație de radiofrecvență• Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale• Laboratoare pentru informatică, fizică, chimie, biologie• Laborator audio pentru limbi moderne• Cabinete specializate pentru informatică, fizică, chimie, biologie, științe sociale, limba română, limbi moderne, educație fizică• Sală de sport, bibliotecă și cabinet psihopedagogic• Dotări corespunzătoare în privința tehnicii de calcul 4 laptopuri pentru laboratorul 4 și a 20 de unități pentru laboratorul 1/2• Dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate disciplinele• Achiziționarea de scaune pentru elevii claselor a IX-a-2018-2019• Achiziționarea a 10 truse de termodinamică pentru laboratorul de fizică 2018-2018• Renovarea sălii de sport și înlocuirea conductelor de apă rece și pentru agentul termic din sala de sport 2018-2019• Reabilitarea internatului și cantinei• Înlocuirea conductei de apă de la cabinetul de chimie 2018-2019• Zgrăvirea a 8 săli de clasă și a casei scării –intrarea principală 2018-2019• Recondiționarea mobilierului din cancelarie și de pe holul laboratorului de fizică 2018-2019• Zgrăvirea celor 2 cancelarii sept 2018	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale• Deficiențe în activitatea de inventariere, conservare a patrimoniului și casare• Insuficientă utilizare în procesul didactic a materialelor existente• % din mobilierul școlar în stare necorespunzătoare
---------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Amenajarea cabinetului profesorilor de educație fizică: zugrăvire, înlocuirea parchetului.-sept 2018 • Achiziționarea unei mașini de spălat și a unui frigider pentru elevii interni ai CNT • Amenajarea cabinetului de istorie, în vederea organizării olimpiadei de istorie. 	
Mediu extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale • Centru de documentare și informare funcțional și utilizat de personalul didactic și elevii școlii • Posibilități de obținere de finanțare directă de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte • Descentralizarea administrației și finanțarea învățământului preuniversitar 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte • Capacitate instituțională redusă în managementul de proiect • Modificări frecvente ale legislației • Mediu financiar rigid ostil • Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul

III.2.4 Resurse financiare

Mediu intern	Puncte tari: <ul style="list-style-type: none">• Aprovizionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităților de către cadrele didactice și elevi• Resurse extrabugetare realizate din închirieri, sponsorizări, donații• Implicarea Asociației de părinți CIVITAS TRAIANUS 2017 în realizarea de venituri suplimentare pentru unitatea de învățământ• Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiectul de investiții) și de la comunitatea europeană (proiecte școlare)• Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none">• Lipsa surselor de finanțare extrabugetară de valoare mare• Clădire de parimoniu• Valori mari ale proiectelor de reabilitare pentru clădiri de patrimoniu• Lipsa de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale
Mediu extern	Oportunități: <ul style="list-style-type: none">• Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat sau comunitatea europeană pe bază de proiect• Descentralizarea administrației finanțării învățământului preuniversitar	Amenințări: <ul style="list-style-type: none">• Modificări frecvente ale legislației• Subfinanțare a sistemului de învățământ• Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar (finanțare per capital)• Planificare deficitară La nivelul bugetului de stat - finanțări dezechilibrate sub aspect valoric de timp de utilizare

III.2.5 Relația școală - familie – comunitate

Mediu intern	Puncte tari: <ul style="list-style-type: none">• Relație foarte bună cu Consiliul Local și primarul localității• Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale• Existența unui număr de activități consacrate implicând parteneriat instituțional• Considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia• O relație foarte bună de colaborare cu Asociația de părinti CIVITAS TRAIANUS 2017	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none">• Interesul scăzut al părinților pentru calitatea educației oferite în școală manifestat inclusiv prin rata scăzută de participare la ședințele cu părinții• Disfuncționalități în relația diriginte- părinți• Implicarea redusă a foștilor elevi și profesori la dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală
Mediu extern	Oportunități: <ul style="list-style-type: none">• Interesul comunității pentru dezvoltarea unității de învățământ• Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi• Număr important de absolvenți ai unității de învățământ în poziții cheie din comunitatea locală	Amenințări: <ul style="list-style-type: none">• Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare• Lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ

III 3 ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXT POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL ȘI TEHNOLOGIC (Analiza PESTE)

III 3.1 Contextul politic

Actualul context politic național al educației, configurat prin promulgarea Legii nr. 1/2011, Legea Educației Naționale, în conformitate cu sistemul european de educație de formare profesională, are în vedere generarea unei resurse umane naționale înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea cunoașterii și a globalizării informaționale, precum și formarea elevilor pentru succes social. Stabilite în contextul transaformărilor rapide ale lumii contemporane, prioritățile și strategia elaborate de M.E.N. urmăresc reconstrucția, recredibilizarea învățământului preuniversitar și

implementarea unui nou sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ. Oferta politică în domeniul educației este focalizată asupra următoarelor obiective prioritare:

- acces egal și sporit la educație
- asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
- reconsiderarea politicilor în domeniul resursei umane
- stimularea învățării pe tot parcursul vieții
- reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
- modernizarea și descongestionarea curriculumului
- îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație de formare profesională
- facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație de formare profesională și deschiderea acestora spre societate
- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne cu Cadrul European al Calificărilor
- schimbarea majoră de paradigmă a învățământului preuniversitar, de la educația timpurie la cea postobligatorie, de la gestionarea resurselor umane la eficientizarea exercițiului financiar descentralizat
- asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală
- informarea partenerilor strategici și comunităților educaționale
- promovarea pluralismului în educație a alternativelor educaționale

III 3.2 Contextul economic

Contextul economic actual este caracterizat prin criza ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă, determinând dificultăți în integrarea absolvenților din învățământul preuniversitar pe piața muncii, rata cea mai ridicată a șomajului fiind înregistrată de absolvenții fără certificat de competențe profesionale.

La sfârșitul lunii iunie 2014, rata șomajului înregistrat la nivel național a fost de 5,09 %, mai mare cu 0,22% decât cea din luna iulie a anului 2014 și mai mică cu 0,20% față de cea din luna iulie a anului 2013. Rata șomajului, în județul Mehedinți, în luna august 2014 a fost de 9,61%.

III 3.3 Contextul social

Componenta demografică a contextului social din județul Mehedinți se caracterizează prin stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preprimar, dar și prin scăderea populației școlare pentru nivelurile I-XII, având efecte pe termen lung asupra sistemului județean de învățământ.

Componenta socioculturală are ca trăsături definitorii: gradul de urbanizare (45,2% din populația stabilă) și ponderea mare a populației ocupate în servicii. Cu toate acestea, unele diferențe

de nivel mediu între diferitele categorii sociale și discrepanțe accentuate între condiția socială medie a populației citadine, comparativ cu cea rurală se manifestă în unele comunități locale.

Adaptabilitatea redusă a forței de muncă, cultură antreprenorială slab dezvoltată și nivelul scăzut al învățării pe tot parcursul vieții afectează mai ales segmentul populației marcate de sărăcie și excluziune socială. Lipsa resurselor financiare a unor familii din localități rurale sau din localități urbane monoindustriale care nu s-au relansat economic (conducând la migrarea adulților către locuri de muncă din comunitatea europeană), gradul scăzut de interes pentru educație al acestora, costul relativ ridicat al mijloacelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, cărți din bibliografia școlară ș.a.) au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și abandon școlar. Scăderea gradului de instrucție și a nivelului cultural, mai ales în zone defavorizate din mediul rural, este determinată de rata abandonului școlar care înregistrează un trend descendent, în special pe segmentul de învățământ tehnic profesional.

În aceste zone, ca în cartierele periferice ale localităților urbane, școlile se confruntă cu fenomenul de migrație a unor elevi spre unități școlare de "centru". În această situație, sunt necesare eforturi susținute ale colectivelor de cadre didactice pentru a menține în sistem elevii din zone defavorizate. Alături de programele guvernamentale de sprijinire socială a elevilor proveniți din familii cu venituri reduse (acordarea de burse de rechizite gratuite, extinderea rețelei de transport școlar, derularea programelor Euro 200, Bani de liceu, etc).

III 3.4 Contextul tehnologic

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor, a generalizării tehnologiilor avansate, presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. Prin programul SEI s-a realizat dotarea unităților școlare liceale și gimnaziale cu rețele de calculatoare performante conectate la internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional.

IV Viziunea și misiunea organizației școlare

IV 1 Filosofia educațională promovată în Colegiul Național Traian

MOTTO:

A face școală înseamnă a fi într-o continuă pregătire a spiritului pentru experiențele ce vor urma.

Pornind de la dorințele și necesitățile educaționale ale fiecărui elev, precum și de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în perioada 2012-2016, avem în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală, pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în Colegiul Național Traian un mediu educațional profesionist, la standarde instructive morale înalte.

La începutul secolului al XXI-lea, în activitatea de formare a personalității autonome creative, școala contemporană trebuie să găsească direcții pragmatice de abordare a idealului educațional. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională și să se integreze activ în viața socială.

Pilonii cunoașterii:

- a învăța să știi;
- a învăța să faci;
- a învăța să trăiești împreună cu ceilalți;
- a învăța să fii,

oferă tinerilor capacitatea de a răspunde provocărilor din partea societății, de a deveni agenți ai propriei formări, care să-și organizeze și structureze singuri cunoașterea, să descopere individual, având formate judecata și responsabilitatea viitoare de cetățean activ într-o societate cognitivă. Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, viziunea Colegiului Național Traian, la început de secol XXI, se poate exprima sintetic astfel:

Colegiul Național Traian promovează un învățământ de calitate, adaptabil la nevoile de educație ale tuturor, la toate nivelurile și formele sale.

În sensul acestei viziuni comune a profesorilor, elevilor, părinților și comunității locale, educația oferită în Colegiul Național Traian urmărește **în primul rând formarea la toți elevii a competențelor-cheie necesare pentru societatea cunoașterii.**

IV.2 Misiunea Colegiului Național Traian

Misiunea Colegiului Național Traian reprezintă rațiunea de a fi, motivul pentru care există organizația școlară și face referire la rezultatele educației pentru elevi și comunitate. Această misiune va fi cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât traiectoria lui existențială, socială și profesională să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile competențe necesare.

Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Misiunea Colegiului Național Traian este aceea de a Oferi fiecăruia dintre elevii săi educația necesară pentru a deveni persoane competente, capabile să învețe pe parcursul întregii vieți, cu o cultură și valori proprii bine definite - adevărați cetățeni ai societății de mâine.

Profilul moral și acțional al unui absolvent al Colegiului Național Traian este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație. Acestea sunt:

- **Judecata înțeleaptă** - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile, a gândi prin prisma consecințelor și acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică
- **Integritatea** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă
- **Toleranța** - însușirea acestei valori constă în acceptarea, respectul și aprecierea diversității
- **Curajul** - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință
- **Bunătatea** - a arăta grijă, compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți
- **Perseverența** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale
- **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate, nu în ultimul rând, față de propria persoană
- **Responsabilitatea** - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- **Autodisciplin**a - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare